

SIGNOS DE ALERTA DE POSIBLES PROBLEMAS EMOCIONALES TUTORES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

A continuación, se presentan los signos de alerta que pueden indicar algún tipo de problemática emocional en el alumnado de tu tutoría y que deberías comunicar.

¿QUÉ ES UN SIGNO DE ALERTA?

Un signo de alerta es un comportamiento que se sale de lo esperado a la edad y desarrollo de los niños que podría indicar que hay un problema emocional.

Los signos de alerta deben ser valorados y tenidos en cuenta para tomar decisiones. También es cierto que en algunas ocasiones son “falsos positivos”, es decir, falsas alarmas.

En cualquiera de los casos, un signo de alerta nunca sirve para realizar un diagnóstico de ninguna problemática, solo es una señal que hay que investigar.

¿CUÁNDO TENERLOS EN CUENTA?

En la siguiente página encontrarás una lista de los signos de alerta habituales que puede presentar el alumnado de **Educación Secundaria** sobre problemas emocionales, por tanto, de 12 años en adelante.

A la hora de tenerlos en cuenta como signos de alerta debes tener en cuenta estos criterios:

- **Continuidad en el tiempo.** El primer criterio es que tengan una cierta continuidad en el tiempo: considera que estén presentes durante al menos, **dos semanas**.
- **Intensidad.** Que tengan cierta intensidad. Para ello puedes comparar con el resto de alumnos de tu grupo. Por ejemplo, muchos chicos se ponen algo nerviosos antes de un examen. Sin embargo, lo puedes considerar como un signo de alerta si su nerviosismo o angustia excede lo habitual o llega a influirle negativamente en su rendimiento.
- **Experiencia educativa.** Siempre prevalece tu criterio profesional y tu experiencia educativa como docente para decidir si estás ante un signo de alerta o no. Ante la duda, consúltalo con el responsable de valorarlos.

¿QUÉ DEBES HACER SI DETECTAS ALGUNO DE LOS SIGNOS DE ALERTA?

Si observas alguno de los signos de alerta que se presentan en la siguiente página en alguno de tus alumnos, comunícalo **a la persona responsable** de recoger los signos de alerta en tu centro educativo. En muchos centros será el responsable del Departamento de Orientación, en otros casos, es la Jefatura de Estudios. Y si no hay una persona responsable de recoger estos signos de alerta, quizás es el momento de establecer este puesto.

La detección de uno varios signos de alerta, no quiere decir que haya un problema emocional ni tampoco justifica por sí solo un diagnóstico. Es solo una señal que hay que valorar. Como tutor o tutora, tu labor simplemente es comunicar lo observado, sin más valoraciones.

Si no hay otro profesional en el centro educativo para valorar esos signos de alerta, como tutor o tutora, puedes comentar con la familia lo que observas, para que lo consulten con otros especialistas, por ejemplo, el pediatra o médico de atención primaria.

SIGNOS DE ALERTA DE POSIBLES PROBLEMAS EMOCIONALES TUTORES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Marca con una "X" aquellas conductas que vienes observando desde hace **más de dos semanas** y que tienen cierta intensidad en alguno de tus alumnos.

<input type="checkbox"/>	Se ha producido un cambio negativo en su rendimiento escolar o en su conducta.
<input type="checkbox"/>	Presenta quejas somáticas como dolor de cabeza, dolor de tripa, mareos... al menos una vez a la semana, sin una causa médica aparente.
<input type="checkbox"/>	Muestra preocupación excesiva por diferentes situaciones.
<input type="checkbox"/>	Se le ve triste y decaído de manera continuada.
<input type="checkbox"/>	Parece más irritable o sensible: se enfada o llora con más facilidad o tiene explosiones de ira desproporcionadas.
<input type="checkbox"/>	Muestra apatía por todo o parece no disfrutar con nada.
<input type="checkbox"/>	Progresivamente se está aislando o se le ve solo.
<input type="checkbox"/>	Ha perdido el interés por actividades que antes le gustaban.
<input type="checkbox"/>	Es un poco imprevisible: cambia de humor sin motivo aparente.
<input type="checkbox"/>	Se muestra angustiado si tiene que hablar delante de los demás.
<input type="checkbox"/>	Expresa sentimientos o comentarios que denotan culpabilidad.
<input type="checkbox"/>	Se muestra excesivamente miedoso o miedosa ante algunas cosas o situaciones.
<input type="checkbox"/>	Hace comentarios pesimistas con cierta frecuencia: "todo está mal".
<input type="checkbox"/>	Se agobia en exceso si algo no le sale bien.
<input type="checkbox"/>	Parece que tiene baja autoestima
<input type="checkbox"/>	Se agobia o se pone excesivamente nervioso cuando tiene un examen.
<input type="checkbox"/>	Se muestra hiperresponsable.
<input type="checkbox"/>	Falta a clase sin conocimiento de sus padres.
<input type="checkbox"/>	Hace comentarios negativos y despectivos sobre su cuerpo o su aspecto físico.
<input type="checkbox"/>	Expresa excesivo miedo al fracaso en los estudios.
<input type="checkbox"/>	Empieza a descuidar su cuidado personal: aseo, peinado...
<input type="checkbox"/>	Le asusta o le agobia la multitud de niños, por ejemplo, al salir al recreo.
<input type="checkbox"/>	Ha llegado a clase ebrio.
<input type="checkbox"/>	Parece estar obsesionado en exceso con algún tema concreto.
<input type="checkbox"/>	Muestra un exceso de cansancio.
<input type="checkbox"/>	Se ha autolesionado o amenaza con hacerlo.
<input type="checkbox"/>	Hace comentarios sobre su muerte: por ejemplo, dice que le gustaría morir.
<input type="checkbox"/>	Otras conductas que te llames especialmente la atención.

Si has marcado alguno de los signos de alerta, tienen una cierta continuidad en el tiempo (desde hace dos semanas o más) y cierta intensidad, debes informar a la persona responsable de tratar los signos de alerta de problemas emocionales, por ejemplo, al Departamento de Orientación.